

iSWOOP Interest Activity: *Interest Stickers (Bilingual)*

Date: _____	Time: _____	Park: _____	Initials: _____
-------------	-------------	-------------	-----------------

Interview Instructions

- Follow the interview guide below, using the specified question wording and order **as much as possible**. If needed, rephrase questions or provide examples if visitors appear confused.
- Use provided probes if information not addressed by initial response. Probe for depth and clarity as needed. For example:
 - “Anything else?” *¿Algo más?*
 - “Can you tell me more about what you mean by that?” “Can you give me some examples?” *¿Me podría decir más sobre lo que quiere decir con eso? ¿Me podría dar algún ejemplo?*
- Capture visitor responses as verbatim as possible. Ask visitors to repeat answers or give you time to write as needed.
- The interview can be conducted with one adult group member or with multiple visitors from the same group, depending on what feels comfortable for each group. You can direct the questions to the adult that seemed most engaged during the recruitment process, but also be flexible to let the group decide who should respond. **For pilot with Spanish-speaking families, pay particular attention to whether or not other family members besides the primary adult are interested in participating. Try to encourage group participation, if possible and appropriate.**

Introduction

Note to interviewer: Start slowly with introductions and a few warm-up questions. Don't rush to get into the interview questions. You could ask *some or all of these types of questions* (being flexible with order and number of questions, depending on the group):

- Hi, my name is _____. How are you today? *Hola, me llamo _____. ¿Cómo están?*
- Are you enjoying the park so far? *¿Qué les parece lo que han visto del parque hasta ahora?*
- Are you visiting with your family? Friends? *¿Están visitando con familia? ¿Con amistades?*
- *Where are you all from? ¿De dónde son?*
- [Share information about the interviewer's background, such as hometown, that the interviewer is comfortable discussing. E.g., That's great. I'm actually from a small town just north of there.] *[En la medida que se sientan cómodos, compartan información sobre el/la entrevistador/a, como de donde es. Por ejemplo, Muy bien. De hecho, yo soy de un pueblo justo al norte de allí.]*
- [Make a comment about the weather. E.g., Are you enjoying the sun? Pretty rare for this time of year!] *[Hagan un comentario sobre el clima. Por ejemplo, ¿Qué les parece este sol? ¡No es muy habitual para esta época del año!]*
- [Ask about a particular event or program going on at the park that day. E.g., Did you have a chance yet to check out the new exhibit in the visitor center?] *[Pregunten sobre algún evento o programa que esté sucediendo en el parque ese día. Por ejemplo, ¿Han tenido ocasión de visitar la nueva exhibición que hay en el Centro de Información para Visitantes?]*

[Note to interviewers: When discussing this project with national park staff, be clear that these questions are part of an activity for visitors, not part of a formal survey.]

Well, it's great to meet you. Today I'm gathering input from visitors to make this park a better resource for everyone and I would like your help. I'm particularly interested in why visitors come to parks like this and how the park experience connects to their interests or reasons for visiting. Do you have a few minutes to do a group activity and then answer some questions? For each group that participates, I have a [incentive].

Thanks so much for being willing to help. As I said, I'd like to learn more about what visitors like you are interested in, why you decided to come to the park today, and how your interests connect with what the park has to offer. There are no wrong answers. You're free to skip any questions that you don't want to answer or end the activity at any time. All of your responses will be anonymous.

Are you willing to participate and share your thoughts?

Un gusto conocerlos. Estoy recogiendo información de los visitantes para hacer que este parque sea un mejor recurso para todos y todas y me gustaría su ayuda. Quiero saber por qué la gente visita parques como éste y cómo conectan sus experiencias en el parque con sus intereses o sus razones para visitar. ¿Tienen unos minutos para hacer una actividad en grupo y responder a unas preguntas? Tengo un pequeño premio para cada grupo que participe.

Gracias por su ayuda. Como dije, me gustaría aprender más sobre las cosas que les interesan a visitantes como ustedes, por qué decidieron visitar el parque hoy y cómo conectan sus intereses con lo que el parque ofrece. No hay respuestas incorrectas. Pueden ignorar cualquier pregunta que no quieran responder o terminar la actividad en cualquier momento. Todas sus respuestas serán anónimas.

¿Están dispuestas/os a participar y compartir sus ideas?

- Agreed to participate** (If declines, make note on interview refusal form.)

Activity

To start, we are going to do a quick activity. Here I have a board with boxes, each with an image and words that represent some of the experiences and opportunities this park has to offer. And here are three stickers. Please place the stickers in the boxes that best represent the reasons you decided to visit this particular park on this day. Feel free to work as a team, or you can do this yourself [indicating primary adult]. If there are reasons that aren't captured here, you can use the "other" box. Other visitor groups have already made some selections, but don't worry about those for now.

Para empezar, vamos a hacer una actividad rápida. Aquí tengo un cartel con cuadros. Cada uno tiene una imagen y palabras que representan algunas de las experiencias y oportunidades que ofrece este parque. Y aquí tenemos tres calcomanías o stickers. Por favor pongan las calcomanías en los cuadros que mejor representen las razones por las que hoy decidieron visitar este parque. Pueden decidir en equipo o usted sola/o (indique el adulto principal). Si hay razones que no están representadas en el cartel, pueden usar el cuadro que dice "otro". Otros grupos que están visitando ya han hecho su selección, pero no se fije en esas calcomanías-por ahora.

- Read the script above. Answer any questions that visitors have.
- Hand the three stickers to the primary adult and give visitors a few minutes to make their selections. Note the number of stickers in each box and other general observations about how the visitors complete the task, what they say, and who is involved.
- If visitors are confused by the categories, let them know that they can interpret the images and words in whatever way makes sense to them.

Observation notes

No. of stickers per box

A: ___ B: ___ C: ___ D: ___
 E: ___ F: ___ G: ___ H: ___
 I: ___ J: ___ K: ___ L: ___
 M: ___ N: ___ O: ___ P: ___

Additional observation notes:

Interview Questions

Great. Now let's talk a little bit about what you did.

1. To start, tell me more about why you made these choices.

- a. **Probe if relevant: What did the stickers in the "other" box represent to you?**
- b. **Probe if relevant: Were there differences across your group? If so, which stickers best represent which group members?**

Perfecto. Ahora vamos a hablar un poco sobre lo que marcaron con sus calcomanías.

Para empezar, ¿me pueden explicar por qué hicieron esta selección?

- a. *Si es relevante: ¿Qué representan las calcomanías que colocaron en el cuadro de "otro"?*
- b. *Si es relevante: ¿Hubo diferencias entre los miembros del grupo? Si es el caso, ¿Cuáles calcomanías representan a cada miembro del grupo?*

Some scientists use parks like this to observe nature and try to answer questions about how our world works. For example, at this park... [park-specific example].

2. Is this one of the reasons you chose to visit the park today, to find out more about what these scientists are doing and what they are learning?

- a. **Probe if yes: Why did you want to learn more about this work?**
- b. **Probe if no: What are you curious to learn more about related to what scientists are doing and what they are learning, if anything?**

Algunos/as científicos/as vienen a parques como éste para observar la naturaleza e intentar responder preguntas sobre cómo funciona nuestro mundo. Por ejemplo, en este parque... [ejemplo específico de este parque]

¿Es ésta una de las razones por las que hoy decidieron visitar el parque? ¿Para aprender más sobre lo que estos/as científicos/as están haciendo y lo que están aprendiendo?

- a. *Si responden SI: ¿Por qué quieren aprender más sobre este trabajo?*
- b. *Si responden NO: ¿Hay algo que les da curiosidad saber de lo que los científicos están haciendo y aprendiendo?*

And now I want to ask you about how these choices connect with what you like or what interests you in general. We all have different topics or activities we are interested in. This includes things we enjoy doing, we want to learn about, and we are motivated to keep coming back to. For some, these interests are part of work. For others, it's about what we do during our free time.

- 3. How do these pictures and words connect with what you like to do outside of the park?**
- a. Probe as needed: What about this box that you selected? And this box?**
 - b. Probe if relevant: What about others in the group that placed stickers?**
 - c. Probe if adult is part of group with children: How do these pictures and words connect with what is important to you as a parent or caregiver?**

Y ahora me gustaría preguntarles cómo conectan su selección con lo que les gusta o les interesa en general. Todos tenemos diferentes temas o actividades que nos interesan, incluyendo cosas que nos gusta hacer, sobre las que nos gusta aprender, y que nos motivan. Para algunos/as, estos intereses son parte del trabajo. Para otros/as, se trata de lo que hacen durante su tiempo libre.

Estas imágenes y palabras, ¿cómo conectan con lo que les gusta fuera del parque?

- a. Si es necesario: ¿Qué me pueden decir sobre el cuadro que seleccionaron? ¿Y este otro?*
- b. Si es relevante: ¿Qué piensan los otros miembros del grupo que colocaron calcomanías?*
- c. Si el adulto es parte de un grupo con niños/as: Estas imágenes y palabras, ¿cómo conectan con lo que es importante para usted como padre/madre o guardián?*

- 4. Why do you think this park is a good place to explore what you like to do or spend time on outside of the park? Please base your response on what you know about the park or have experienced here so far.**

¿Por qué creen que este parque es un buen lugar para explorar o pasar tiempo en lo que les gusta hacer fuera del parque? Por favor basen su respuesta en lo que saben sobre el parque o en lo que han experimentado aquí hasta ahora.

[*Note: Stop here if short on time or visitor group needs to leave.***]**

Part of the job of the rangers at this park is to guide visitors and share information about the park.

5. Do you think that rangers at this park could better connect with what you like to do or learn about? If so, how could they do that? We need this feedback to help make parks better, so please feel free to be honest and provide both positive and not-so-positive suggestions.

Una de las cosas que los y las guardabosques hacen es guiar a los visitantes y compartir información sobre el parque.

¿Creen que los y las guardabosques pueden encontrar mejores maneras para conectar con lo que a ustedes les gusta hacer o aprender? ¿De qué maneras podrían hacerlo? Nos interesan sus sugerencias para ayudar a mejorar los parques, así que no duden en ser sinceros y darnos sus opiniones positivas y no tan positivas.

6. Optional if time: Has your visit made you think about something new that you might like to do or something new you might like to learn about? Can you tell me about it?

- a. Probe as needed: What about past park visits?
- b. Alternate version for after ranger programs: After interacting with a park ranger, are there any topics you want to look into more, read up on, or talk about with others? What did you hear about or see today that made you curious?

Opcional, si hay tiempo: Su visita al parque, ¿les ha hecho pensar en algo nuevo que les podría gustar o algo nuevo sobre lo que les gustaría aprender más? Por favor, cuéntenme de qué se trata.

- a. Si es necesario: ¿Han tenido esa experiencia antes, en otras visitas a parques?
- b. Versión alternativa para después de programas facilitados por guardabosques: Después de interactuar con un/a guardabosques, ¿hay algún tema sobre el que les gustaría aprender, leer, o hablar más con otras personas? ¿Qué vieron o escucharon hoy que les provocó curiosidad?

Wrap-up

Thanks so much for your help.

7. Is there anything else you want to share with me to help make this park a better learning resource for everyone? ¿Hay algo más que les gustaría compartir conmigo que pueda ayudar a hacer que este parque sea un mejor recurso para el aprendizaje para todos/as?

8. Do you have any questions for me? ¿Tienen preguntas para mí?

Thanks again. I'm part of a project about science in our parks. Your input will be very useful for helping us think about how we can better connect science, visitor interests, and what parks have to offer. Have a great rest of your visit!

Muchas gracias de nuevo por su ayuda. Como mencioné al principio, formo parte de un proyecto donde estudiamos la ciencia que ocurre en nuestros parques. Sus contribuciones serán muy útiles para ayudarnos a pensar en como podemos conectar mejor la ciencia, los intereses de los y las visitantes, y lo que ofrecen los parques. ¡Que tengan una buena visita!

- Answer any final questions and provide visitors with their incentive.
- Note the group characteristics below and quickly document any top-of-mind reflection notes (e.g., issues that affected the interview, things that went well or didn't go well).
- Prepare for the next interview.

Post-Interview Researcher Reflections

Number of group members by approximate age (estimated by data collector):

Whole group

___ Adults (>18)

___ Youth (13–17)

___ Children (2–12)

___ Infants (0–2)

Involved in activity or interview

___ Adults (>18)

___ Youth (13–17)

___ Children (2–12)

___ Infants (0–2)

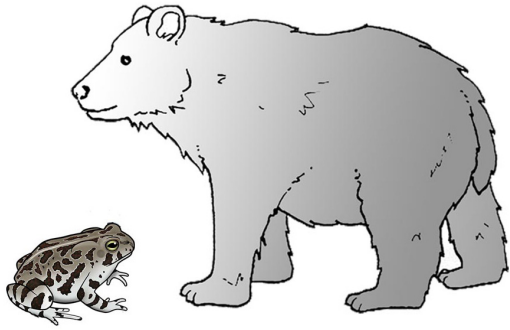
Who primarily participated in the interview (check one and describe)?

One adult _____

Two or more adults _____

Adults and children _____

Reflection notes (what went well, what didn't go well, possible changes to interview and protocol):



Los animales
Wildlife

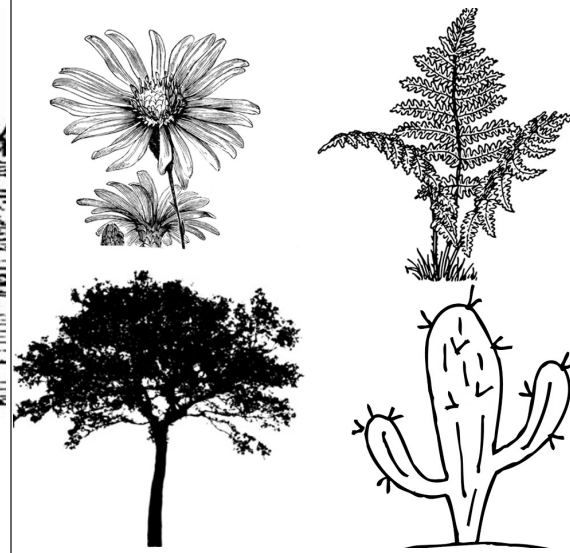
A



Rocas, piedras,
Formaciones
geológicas
Rock Formations



B



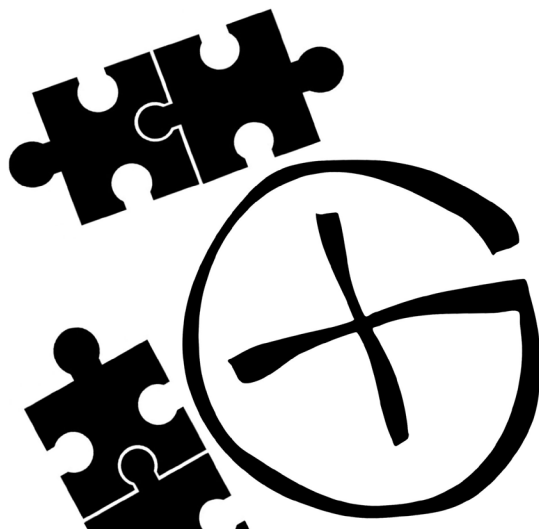
Plantas
Plants

C



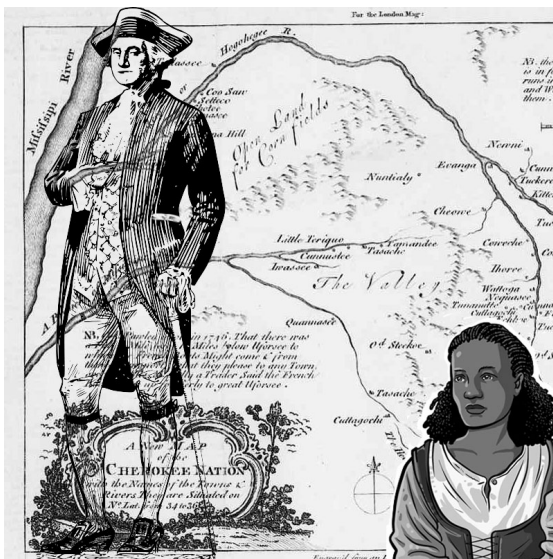
Cielo
Sky

D



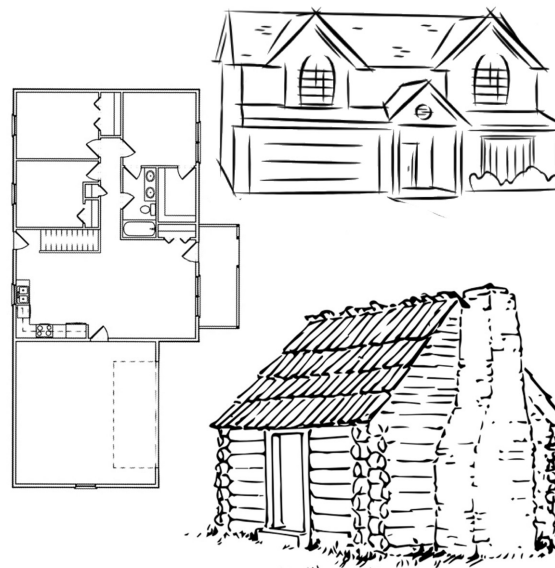
**Misterios o
Rompecabezas
Mysteries or Puzzles**

E



**Historia & Cuentos
History & Stories**

F



**Hogar/Diseño
Home/Design**

G



**Manualidades
Craft**

H



Amistades & Familia
Friends & Family

I



Ser voluntario/a
Help Out

J



Aprender
Learn More

K



Musica & Arte
Music & Arts

L



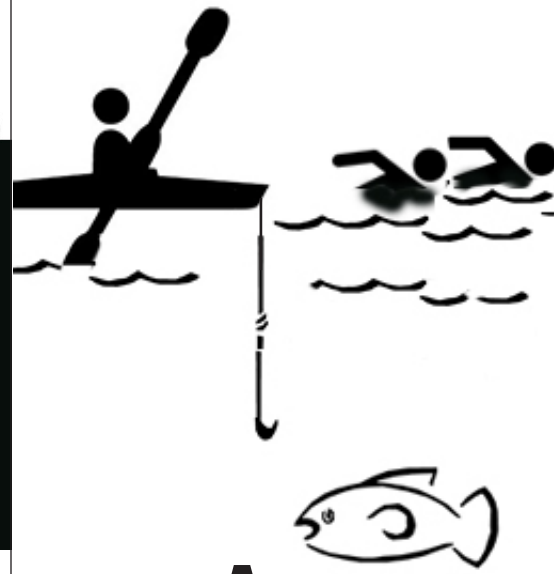
Picnic/acampada
Picnic/Camping

M



Actividad física
Be Active

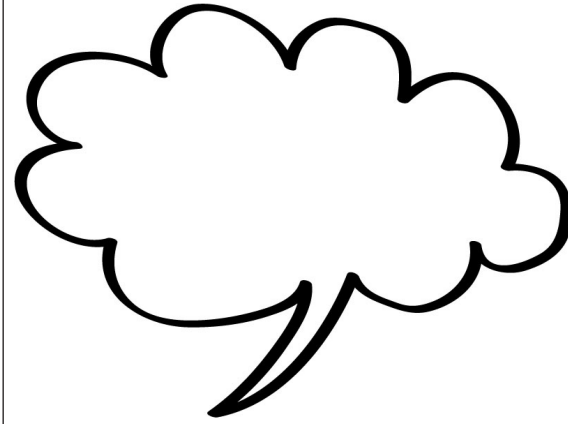
N



Agua
Water



O



Otro/a
Other

P